

La Codocencia: Resignificación del quehacer Docente

Académicos de la Universidad Privada "Franz Tamayo", La Paz, Bolivia



Dr. Luis Gómez Peña
Director de Carrera de Medicina



Lic. Patricia Nora Cabaleiro
Docente de la Carrera de Medicina.



M.L.S. Ivonne de la Caridad Rocha Cisneros
Asistente de Admisión, Registro y Control Académico

Resumen

Este documento recoge las percepciones sobre el nivel de satisfacción de los docentes, con la implementación de las codocencias como dispositivo pedagógico en la formación de médicos. La experiencia tuvo lugar en los dos primeros semestres de la carrera de medicina en la sede Santa Cruz, de la Universidad Privada "Franz Tamayo". Las apreciaciones docentes fueron recogidas a través de un grupo focal realizado durante la gestión I - 2022 y en entrevistas semiestructuradas a informantes calificados. La codocencia es una estrategia pedagógica que representa un cambio paradigmático en el quehacer docente. Reconfigura las dinámicas de relacionamiento entre docentes y entre docentes y estudiantes, con lo cual genera tensiones y desafíos que cuestionan las relaciones de poder al crear un escenario obligado de negociación de contenidos, tiempo, protagonismo y autoridad frente al estudiante. El documento, reflexiona sobre las causas que podrían explicar el creciente sentimiento de insatisfacción de los docentes, con la implementación de las codocencias y sus resultados en la Sede Santa Cruz de la Universidad Privada "Franz Tamayo (UNIFRANZ) y sugiere algunas líneas de acción para impulsar la implementación de las codocencias en la formación de médicos.

Palabras Clave: Codocencia; Planificación Docente; Corresponsabilidad; Educación Superior; Medicina.

Abstract

This document collects the perceptions about the level of satisfaction of the teachers, with the implementation of co-teaching as a pedagogical device in the training of doctors. The experience took place in the first two semesters of the medical degree at the Santa Cruz campus of the "Franz Tamayo" Private University (UNIFRANZ). Teachers' assessments were collected through a focus group conducted during management I-2022 and in semi-structured interviews with qualified informants. Co-teaching is a pedagogical strategy that represents a paradigm change in teaching. Reconfigures the relationship dynamics between teachers and among teachers and students, thereby generating tensions and challenges that question power relations by creating a forced scenario of content negotiation, time, prominence, and authority in front of the student. This document points out the causes that could explain the growing sense of dissatisfaction of teachers with the teaching-learning process and its results at the Santa Cruz' campus of the Private University "Franz Tamayo" (UNIFRANZ) and suggests some lines of action to promote the implementation of co-teaching in the training of doctors.

Keywords: Co-Teaching; Teacher Planning; Co-responsibility; Higher Education; Medicine.

La transformación obligada de la Educación Superior

Los cambios vertiginosos producidos en la esfera de la educación en las últimas décadas, tanto en el ámbito psicopedagógico como en el social, junto a la creciente masificación de la educación superior, desafían a las universidades a tener aspectos diferenciadores que las muestren como más pertinentes para la formación de profesionales (Gibbon, 1998). En esta nueva configuración del proceso educativo, el paradigma docente tradicional muda hacia la función de un facilitador de la construcción del aprendizaje y, esta transformación, se extiende a los espacios formales de educación con la puesta en práctica de dispositivos pedagógicos innovadores como la codocencia.

La profesionalización del docente universitario se considera uno de los grandes retos de la Educación Superior y constituye la base para la solución de otros grandes problemas planteados en la universidad actual (Rojas González, 2017). Esto se manifiesta en una preparación limitada de los profesores para la gestión de la enseñanza, la planificación docente (Marín, 2013) y en estrategias generales, para resolver problemas de forma colaborativa (Rodríguez, 2012), además de un claro déficit en el dominio de las competencias profesionales docentes, lo que hace, en muchas ocasiones, que no se produzcan los resultados esperados y no se pueda garantizar la calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Tejada, 2013).

Las tensiones que se generan en la implementación de innovaciones educativas, pasan también por no disponer de un código deontológico claro y compartido por los profesionales de la educación superior. En muchas ocasiones, los docentes universitarios se identifican primero con su especialidad y luego con la docencia, entonces ésta se convierte en algo secundario desde la perspectiva del ejercicio profesional, poniendo de manifiesto más preocupación por la actualización y el desarrollo de competencias específicas de la especialidad que por las y los docentes, de tipo psicopedagógico (Tejada, 2013). Esta caracterización de la profesión docente, que no es ajena a la realidad que se vive en la carrera de medicina de la Sede Santa Cruz de la UNIFRANZ, representa un desafío para la implementación de metodologías activas de aprendizaje.

La codocencia, es un dispositivo pedagógico que hace referencia al trabajo colaborativo entre dos o más docentes dentro del aula, para alcanzar un resultado de aprendizaje que trasciende las delimitaciones de las disciplinas par-

ticulares (Rodríguez, 2014). Esta colaboración se desarrolla en forma cooperativa tanto en la planificación como en la ejecución y en la evaluación (Ustrell, 2015). Para su implementación se requiere de coordinación para definir los resultados esperados, la alternancia de roles (diferentes, iguales o complementarios) así como, funciones entre el equipo, compromiso, interdependencia e interacción.

Desde esta perspectiva, las codocencias representan un cambio paradigmático en el quehacer docente que cuestiona las relaciones de poder y transforma la interacción entre docentes, al crear un espacio obligado de negociación de contenidos, protagonismo, reconocimiento y autoridad frente al estudiante. Al mismo tiempo establece una forma más horizontal de interacción con el estudiante, al pasar de un transmisor de conocimientos a un facilitador del aprendizaje. Se puede decir entonces, que la codocencia es un dispositivo pedagógico que le da un nuevo significado al quehacer docente en la educación superior.

Bolivia, en 2009, en sincronía con las tendencias globales, impulsó la reforma educativa que se enmarca en la Ley de Educación N°070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, la cual establece un hito en la modernización del Sistema Educativo Nacional.

La Universidad “Franz Tamayo” (UNIFRANZ), en coherencia con las transformaciones del contexto educativo, a partir del 2017 afronta el rediseño curricular de toda su oferta académica sobre la propuesta del enfoque basado en competencias, con el objetivo de formar profesionales entrenados para movilizar el conocimiento y comprometerse con el razonamiento crítico y la conducta ética, de modo que sean competentes para participar activamente en el abordaje de situaciones diversas y proveer una respuesta local conectada con situaciones globales.

En el año 2019, la UNIFRANZ profundiza su transformación académica con el diseño de un modelo disruptivo, llamado “Experiencias Avanzadas de Cambio” (EAC), que potencia el aprendizaje significativo para alcanzar una formación profesional pertinente con las nuevas exigencias del mercado laboral y en respuesta a las demandas de las diferentes instituciones reguladoras de la Educación Superior. Dentro de las innovaciones pedagógicas planteadas en las EAC, se introdujeron las codocencias como modalidad de interacción docente – discente.

Este documento recoge las percepciones sobre el nivel de satisfacción de los docentes, de pri-

mero y segundo semestre del ciclo básico de la carrera de medicina, en la Sede Santa Cruz de UNIFRANZ, con la experiencia de implementación de las codocencias como dispositivo pedagógico para la formación de médicos, realizada en la Gestión I-2022.

La codocencia en el marco de las experiencias avanzadas de cambio

La “experiencia de aprendizaje”, en el contexto pedagógico de UNIFRANZ, es entendida como un escenario diseñado por el docente y centrado en el estudiante para que éste se implique en la construcción de un aprendizaje práctico, a través de situaciones vivenciales, flexibles y originales, capaces de generar emociones que trasciendan el momento y provoquen nuevas necesidades de aprendizaje. Las EAC modeladas en la carrera de medicina de UNIFRANZ, responden a este enfoque y se operacionalizan tomando como referencia las metodologías activas de aprendizaje y la propuesta de evaluación auténtica de las competencias médicas, conocida como Pirámide de Miller.

Las EAC se desarrollan a través de cinco Tipologías de Experiencias de Aprendizaje (TEA) en las que se aplican diferentes metodologías activas en forma progresiva a lo largo de la semana y consideran momentos de motivación y metacognición (TEA 1 CONOZCO), aprendizaje basado en problemas (TEA 2 COMPRENDO), aula invertida (TEA 3 EXPERIMENTO), evaluación del nivel de logro de la competencia en un escenario simulado (TEA 4 DEMUESTRO) y finalmente la evaluación del nivel del logro de la competencia en un escenario real (TEA 5 TRANSFORMO). Todas las TEA aportan elementos significativos para la evaluación formativa, continua y procesual, del nivel de logro del estudiante y su formación autónoma.

En la Gestión I-2022 se introdujo por primera vez la codocencia como dispositivo del quehacer docente para la gestión del trabajo en aula, en el desarrollo de las actividades planteadas en la TEA 2 en primer y segundo semestre de la carrera de medicina. Las codocencias tomaron como punto de referencia la asignatura que según el plan de estudios contaba con mayor carga horaria en cada semestre, la cual compartía el tiempo de aula con todas las demás asignaturas correspondientes al nivel académico. De esta forma se capacitó a los docentes en el significado de la codocencia y se dieron algunos lineamientos para la aplicación de estas.

En el mes de abril se realizó un grupo focal con docentes y estudiantes de los semestres im-

plicados en la experiencia, para identificar su percepción sobre las EAC y entre otros aspectos también se valoró las codocencias como estrategia de interacción durante la actividad en aula. Desde la perspectiva de los docentes, las codocencias representaron una modalidad nueva y poco conocida de llevar adelante la sesión de clase, con contenidos que no se integraban completamente y con periodos de clase muy prolongados y agotadores. Otro aspecto que se resaltó, fue la poca pertinencia de los casos clínicos propuestos con relación a los contenidos académicos, lo que representó un desafío aún mayor de integración de disciplinas y del trabajo colaborativo entre los docentes, lo que produjo un creciente sentimiento de insatisfacción con el proceso y sus resultados.

A partir de las opiniones recogidas en el grupo focal, se pudo reconocer que uno de los factores más influyentes en la forma en que se desarrollaron las codocencias, fue la comprensión inacabada de esta estrategia pedagógica de trabajo en aula, así como del potencial de aprendizaje que implica para el estudiante. El incremento de la frecuencia de uso de la metodología, produjo reducción de las resistencias, aunque no por completo.

Otro factor relacionado con la renuencia a la implementación de las codocencias, fue la limitada planificación de estas que estuvo asociado a la falta de tiempo protegido para las actividades de preparación, sobre todo en los docentes de tiempo horario. La falta de organización dio como resultado prácticas improvisadas o, en algunos casos, que los docentes distribuyeran de forma alternada el tiempo de clase asignado para que cada uno pudiera facilitar su contenido en contraposición con el espíritu de las EAC, que buscan superar la fragmentación del conocimiento.

Estas condiciones en la implementación de las codocencias llevaron a que la experiencia de algunos docentes estuviera señalada por un sentimiento de insatisfacción con el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados, a partir de la percepción de que los tiempos de relacionamiento con el estudiante estaban disminuidos y que esto provocaba una menor profundización en los contenidos teóricos indispensables para la formación del médico. Por otro lado, la apreciación de los estudiantes sobre la aplicación de las codocencias fue bastante positiva, ellos percibieron esta estrategia como potenciador de su autonomía de aprendizaje.

Como resultado de la experiencia, las codocencias fueron reformuladas para la siguiente gestión. Se propone ahora una implementa-

ción progresiva de este dispositivo, aunado a esfuerzos sostenidos en el fortalecimiento de las capacidades docentes durante el progreso del semestre, así como de un acompañamiento más cercano del trabajo en aula, con lo que se espera que estas nuevas prácticas instalen la codocencia como estrategia plausible del quehacer docente en las EAC de UNIFRANZ.

Reflexiones finales

La codocencia, entendida como modalidad de trabajo colaborativo exige lograr acuerdos entre los docentes involucrados, lo que implica la puesta en práctica de habilidades de negociación, escucha activa, comunicación asertiva y actitud propositiva. El desarrollo incipiente de este tipo de capacidades, fue una de las limitaciones para la planificación docente en forma cooperativa.

El limitado fortalecimiento de las capacidades de los docentes en los enfoques y herramientas para la aplicación de codocencias, así como el insuficiente acompañamiento del trabajo en aula, redujeron las posibilidades de la instalación de este dispositivo como una práctica permanente.

Como en cualquier otro ámbito de la vida, es poco probable que la imposición del cambio de una práctica tenga éxito. El uso de dispositivos pedagógicos innovadores, como la codocencia requiere de un proceso de reflexión que ponga en evidencia la necesidad del cambio, la difusión de buenas prácticas y de casos exitosos, el fortalecimiento de las capacidades específicas y el acompañamiento durante la aplicación de la innovación.

La dedicación secundaria del ejercicio de la docencia universitaria, así como las limitadas competencias psicopedagógicas que caracterizan el perfil del docente en la educación superior, contribuyen a crear un limitado sentido de responsabilidad en el logro del perfil del egresado y por lo tanto menor disposición para el trabajo colaborativo, entre docentes y dentro del aula.

Referencias bibliográficas

1 Bekerman, D. D. (2010). *La pareja pedagógica en el ámbito universitario: un aporte a la didáctica colaborativa*. *Formación Universitaria*, 3(6), 3-8. doi:doi:10.4067/S0718-50062010000600002

2 Gibbon, M. (1998). *Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI*. Documento presentado en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO. Recuperado el 17 de abril de 2022, de <http://www.uv.mx/departamentalizacion/lecturas/papel/papel/Lectura%205.%20Pertinencia%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20el%20si>

3 Marin, M. (2013). *Una aproximación a la profesionalización docente: el caso de la facultad de enfermería*. *REVISTA ELECTRÓNICA PRAXIS INVESTIGATIVA ReDIE*, 5(9), 15-23. Recuperado el 10 de julio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4746093>

4 Rodríguez Zidán, E. G. (2013). *La pareja pedagógica: una estrategia para transitar y aprender el oficio de ser profesor*. (U. C. (<http://www.ucu.edu.uy>), Ed.) *Páginas de educación*, 6(1), 61-81. Recuperado el 7 de julio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761578>

5 Rodríguez, F. (2012). *La percepción del trabajo colaborativo en la gestión curricular de profesores de educación regular y educación especial en programas de integración escolar en la comuna de Tomé*. Tesis inédita. Recuperado el 10 de julio de 2022, de http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2135/1/Rodriguez_Rojas_Felipe.pdf

6 Rodríguez, F. (2014). *La coenseñanza: una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 219-233. Recuperado el 18 de junio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4994333.pdf>

7 Rojas González, C. (2017). *La profesionalización del docente universitario: un reto actual*. *MENDIVE*, 15(4), 507-522. Recuperado el 9 de julio de 2022, de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1182>

8 Tejada, J. (2013). *Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 10(1), 170-184. Recuperado el 10 de julio de 2022, de <https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/view/v10n1-tejada.html>

9 Ustrell, M. (2015). *La codocencia como herramienta de inclusión*. Trabajo de fin de grado, Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de educación, Barcelona. Recuperado el 25 de junio de 2022, de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3573>