

Dr. Ricardo León Bórquez

Presidente de la Federación Mundial para la Educación Médica (WFME)

Por Dra. Anabel Bonilla Calero
Consejo Editorial ACREDITAS

Dr. León Bórquez, agradecemos mucho su tiempo y participación en esta edición en donde reconocemos la importante labor que realiza la asociación que preside actualmente, "World Federation for Medical", en el ámbito Internacional de la Calidad en la Educación Superior.

¿Cuántos y cuáles países son miembros de la WFME?

La WFME no tiene como miembros a países individuales ni a agencias de acreditación, pero las asociaciones regionales de escuelas de medicina son miembros del Consejo Ejecutivo de la WFME. Es el órgano superior y decisorio de la WFME, que además de las seis asociaciones regionales, incluye dos miembros fundadores la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Asociación Médica Mundial (WMA), así como tres miembros ejecutivos la Comisión Educativa de Graduados Médicos Extranjeros (ECFMG), la Federación Internacional de Asociaciones de Estudiantes de Medicina (IFMSA) y la Red de Médicos Jóvenes (JDN).

En el marco del Programa de Reconocimiento de la Acreditación, la WFME concede el Estatus de Reconocimiento a las agencias de acreditación de todo el mundo (para obtener una lista de países con el Estatus de Reconocimiento de la WFME y solicitar el Estatus de Reconocimiento, visite: <https://wfme.org/recognition/accrediting-agencies-status/>).



¿Quién decide y revisa las normas científicas y éticas de la educación médica en la WFME?

Los estándares globales para la educación médica de la WFME, son el resultado del consenso entre expertos de múltiples países de todas las regiones del mundo. El equipo central que recopila la opinión consensuada son los profesores Janet Grant y John Norcini, en el caso de los Estándares de Educación Médica Básica (BME) el profesor Michael Field y en el caso de los Estándares de Educación Médica de Posgrado (PGME) el Dr. Uchechukwu Arum. El proyecto de normas WFME está disponible en: <https://wfme.org/standards/>

¿Se han modificado estas normas de la WFME durante y después de la pandemia?

En 2021, la WFME publicó las normas para el aprendizaje distribuido y a distancia en la educación médica (DDL).

El estímulo inmediato para la creación de estas normas fue la pandemia de Covid-19 que hizo reflexionar a los educadores médicos

sobre las formas adecuadas de enseñar a los estudiantes en una situación en la que la educación presencial no siempre era posible. Sin embargo, las normas abordan el aprendizaje distribuido y a distancia como un enfoque de la educación y la formación médica, en general. Una facultad de medicina podría querer adoptarlo como parte de su curso, mientras los estudiantes están adscritos a instalaciones en la comunidad o en otros lugares; otra facultad podría adoptar este enfoque como base de un curso basado en la comunidad. Podría ser una respuesta a la escasez de personal docente central.

¿Cómo ha afectado la pandemia a los procesos de autorización de la WFME y a los procesos de evaluación de las facultades de medicina por parte de las agencias de garantía de calidad autorizadas por la WFME?

El Programa de Reconocimiento de la Acreditación tiene como objetivo la revisión de la calidad de las agencias de acreditación de todo el mundo. Una parte integral del proceso de reconocimiento consiste en una visita in situ en la que el equipo de reconocimiento de la WFME observa un ejercicio de acreditación por parte de la agencia de acreditación solicitante. Estas visitas in situ se suspendieron durante 2020 y la mayor parte de 2021, ya que los viajes internacionales eran imposibles o casi imposibles, pero se reanudaron en cuanto la situación permitió hacerlo de forma segura.

Algunas agencias de acreditación introdujeron procesos de acreditación "híbridos" en los que algunas de las actividades podían realizarse en línea, organizando posteriormente visitas físicas a las instalaciones en la medida de lo posible.

Apreciamos que la mayoría de las agencias con estatus de reconocimiento de la WFME, se mantuvieron en contacto regular con la WFME durante la pandemia y consultaron sobre la mejor manera de abordar la cuestión de las posibilidades restringidas de visitas en persona.

¿Qué países miembros de la WFME han avanzado más en la educación médica sostenible?

La WFME no ha llevado a cabo una investigación específica para evaluar este elemento concreto y, por lo tanto, no puede afirmar

que haya llegado a ninguna conclusión. Sin embargo, una observación general de las tendencias parece indicar que se están produciendo avances alentadores en la mayoría de los países.

¿Cómo garantiza la WFME la incorporación de las competencias transversales en la formación médica?

Reconocemos que las capacidades transversales son un prerrequisito esencial para un médico moderno y, por lo tanto, deben formar parte integral de la educación que conduce a la profesión en todas sus etapas. La WFME ha destacado en el pasado la naturaleza cambiante del papel del médico en un proyecto específico (El papel del médico) y ha subrayado que las universidades son responsables de la futura capacidad del graduado para funcionar en equipos multi-profesionales, fomentando las habilidades y los conocimientos relacionados con la adaptabilidad, el trabajo en equipo, la competencia cultural, el liderazgo y la comunicación. Los proveedores de desarrollo profesional continuo deben seguir captando y creando el entorno necesario para seguir perfeccionando estas competencias.

¿Cómo se promueve la digitalización de la educación médica en la WFME?

Reconocemos que las herramientas digitales en la educación pueden mejorar drásticamente el acceso a la educación médica, sin embargo, su implementación debe garantizar el impacto real.

Nuestros estándares para el aprendizaje distribuido y a distancia en la educación médica (DDL), tratan en algunos aspectos esta promoción.

¿Cuáles son los puntos fuertes de la educación médica iberoamericana y dónde están las oportunidades de mejora?

Las Américas cuentan con la Asociación Regional de Educación Médica más antigua del mundo (Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Medicina FEPAFEM) y mantiene una de las relaciones más eficaces a escala regional, desde Canadá en el norte, hasta Argentina y Chile en el sur. La corporación con los países lingüísticamente afines del resto del

mundo es buena: en inglés, español y portugués. Muchos países de la región fueron excepcionales en la introducción temprana de estándares locales.

Por supuesto, siempre existe la posibilidad de mejorar la educación, pero en una región tan cooperativa y bien estructurada las oportunidades siempre serán buenas.

¿A qué retos se enfrenta la WFME para mejorar las condiciones de la educación médica en todo el mundo?

En la actualidad, la WFME se enfrenta a tres retos principales: la desinformación, la proliferación de escuelas con ánimo de lucro de baja calidad y una distribución desigual de los sistemas de acreditación en todo el mundo.

En cuanto a la desinformación, la WFME se encuentra con muchos casos de malentendidos sobre los procesos y significados prácticos de la acreditación y el reconocimiento local o extranjero. Un ejemplo de ello es la ambigüedad del término "acreditación/reconocimiento internacional", una expresión que la WFME tiende a evitar por completo, ya que se utiliza sin un significado real y crea expectativas poco realistas. Cualquier acreditación, reconocimiento o certificación existe en un contexto y es necesario indicar y comprender su implicación.

Con la ayuda de las Asociaciones Regionales y otros socios, la WFME pretende comunicarse y colaborar más con las principales partes interesadas de todo el mundo, para garantizar que se distribuya información de calidad y que todas las partes, especialmente los futuros y actuales estudiantes, estén en condiciones de comprender el funcionamiento de los sistemas globales.

En cuanto a la proliferación de escuelas con ánimo de lucro de baja calidad, la WFME trabaja con las asociaciones regionales, las agencias de acreditación, las autoridades de reconocimiento y otras partes interesadas para supervisar las tendencias y colaborar en la gestión cuando sea posible, o al menos mantener el tema en el punto de mira.

En cuanto a la distribución desigual de los sistemas de acreditación, la Estrategia Mundial de Recursos Humanos para la Salud de

la OMS 2016: Personal Sanitario 2030 que "para 2020, todos los países habrán establecido mecanismos de acreditación para las instituciones de formación sanitaria". Aunque muchas regiones están en vías de alcanzar el objetivo previsto, en algunas se necesita más apoyo.

La WFME está abierta a comunicarse con los países en todas las fases de desarrollo de una función de acreditación para ayudarles y ofrecerles apoyo.

Por último, ¿qué puede decirnos sobre el futuro próximo de la WFME?

La WFME comienza el nuevo año 2023 con un nuevo Presidente y una nueva Vicepresidenta, la Profesora Geneviève Moineau, basándose en el extraordinario trabajo del anterior Presidente, el Profesor David Gordon, y del anterior Vicepresidente, el Profesor Ducksun Ahn.

En los próximos años, la Presidencia pretende centrarse en seguir desarrollando los principales proyectos actuales (las Normas de la WFME, el Programa de Reconocimiento de Acreditación de la WFME y el Directorio Mundial de Facultades de Medicina, que se gestiona conjuntamente con la Fundación para el Avance de la Educación e Investigación Médica Internacional (FAIMER), e igualmente adoptar la posición de la WFME como organización creadora de consenso que favorece la colaboración y el apoyo mutuo para mejorar la calidad de la educación médica en todo el mundo.

En los próximos años, la WFME aplicará su plan estratégico quinquenal elaborado en 2022. A principios de 2023, se publicará la nueva versión de las Normas mundiales para la formación médica de posgrado.

Hasta la fecha (febrero de 2023), se ha concedido el estatus de reconocimiento a 33 agencias de acreditación. 16 se encuentran en diversas fases del proceso de solicitud y otras 10 están en conversaciones para abrir su solicitud. La WFME pretende centrarse más en África y América Latina con la promoción del programa.

El Directorio Mundial de Facultades de Medicina ampliará el alcance de los datos que ofrece e incluirá la información sobre acreditación a su debido tiempo.