

La Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM), promueve la calidad y la eficiencia de la formación profesional desde hace medio siglo.



Dr. Ricardo Rigual Bonastre

Presidente electo de SEDEM



Dr. Jesús Millán Núñez-Cortés

Presidente saliente de SEDEM

*Por Dra. Anabel Bonilla Calero
Consejo Editorial ACREDITAS*

Dr. Ricardo Rigual Bonastre y Dr. Jesús Millán Núñez-Cortés, les estamos muy agradecidos por su tiempo y su colaboración en esta nueva publicación de ACREDITAS, donde nuestro objetivo es difundir la importante labor que realiza La Sociedad Española de Educación Médica, en la mejora de la Calidad en la formación de profesionales en ciencias de la salud.

¿Cómo surgió esta Sociedad?

La Sociedad se funda hace medio siglo gracias al impulso de dos personas, inicialmente, el Prof. Antonio Gallego, y el Prof. José María Segovia de Arana. Eran momentos en los que la Educación Médica internacional, y muy especialmente en Europa, comenzaba a tener un importante desarrollo y España no se podría quedar atrás. En España no había tradición alguna en este terreno. Pero Precisamente el Prof. Gallego había publicado dos artículos en una revista internacional donde ponía de manifiesto la situación de la enseñanza de la medicina en España. Y, por otra parte, el Prof. Segovia había participado en la implantación de nuevos modelos de enseñanza, tanto en el pregrado (Universidad Autónoma de Madrid) como en la formación de especialistas (sistema MIR).

¿Qué requisitos se tienen que cumplir para formar parte de esta Sociedad?

SEDEM es una sociedad científica que agrupa a profesionales e instituciones interesados en la formación de profesionales en ciencias de la salud. Por tanto, es una sociedad científica con un marcado carácter transversal y multiprofesional, si bien los miembros más numerosos son aquellos que se dedican o están sensibilizados con la formación de las profesiones sanitarias, tanto en el terreno de la Universidad como de las Instituciones hospitalarias.

¿Cuál es su misión?

Quiere ser el punto de encuentro y de debate en el ámbito de la Educación Médica en nuestro país, para facilitar la mejora en el ejercicio profesional, a través del desarrollo del conocimiento científico en educación médica y promover la calidad y la eficiencia en la formación, a fin de desarrollar competencias que mejoren la práctica clínica y faciliten el aprendizaje durante toda la vida profesional.

Desde su experiencia en la SEDEM, ¿cuáles son las fortalezas de la educación médica es-

pañola? y ¿dónde se ubican sus oportunidades de mejora?

SEDEM tiene numerosas actividades. Apoya las actividades formativas de los socios, y asesora sobre las mismas; difunde información de interés para los socios y para el educador médico, participa en foros presenciales y on-line para mejorar las competencias educativas del profesorado, facilita el acceso a revistas especializadas en educación médica, participa y estimula foros de debate y grupos de trabajo en temas afines, participa en grupos de investigación y diseña estudios para conocer la realidad del proceso educativo, de los profesores, de los estudiantes, y de los centros de enseñanza; y avala las actividades que, de acuerdo con estándares, tengan interés docente.

¿A qué retos se enfrenta la sociedad de educación médica para mejorar las condiciones de educación médica española?

Quizás el reto fundamental es que la educación médica tenga una mayor implantación tanto en el profesorado como en las instituciones académicas. Hay que convencer al profesor que debe de ser, al margen de un gran especialista en su materia, un profesional de la docencia; y eso requiere formación. Y hay que convencer a las instituciones que es preciso disponer de Unidades de Educación Médica, correctamente estructuradas en las mismas. Quizás el gran reto es que la Educación Médica pase a ser considerada como un área de conocimiento específica.

¿Cómo ha afectado la pandemia a la educación médica española?

Ha sido muy determinante. Una experiencia trágica pero de la que hemos aprendido. La educación médica se virtualizó mayoritariamente. Los alumnos desaparecieron de las Facultades y de los Hospitales. Los sistemas de evaluación pasaron a ser en remoto. La incursión de los estudiantes en los hospitales se convirtió en un reto sanitario.

SEDEM tomó las riendas en su papel asesor. Se celebraron reuniones virtuales con las organizaciones académicas y profesorado para señalar el modo y manera de afrontar la enseñanza virtual. Y tuvo especial relevancia la elaboración, publicación y difusión de un documento sobre Prácticas Clínicas seguras

¿Cómo la SEDEM trabaja en la incorporación de las competencias transversales en la educación médica?

Si existe alguna sociedad científica que considere imprescindible la formación en competencias transversales, esa es SEDEM. Forma parte sustantiva del proceso de formar un futuro profesional en ciencias de la salud. Es difícil encontrar alguna actividad de

SEDEM en la que no se dedique una parte a este hecho. Es verdad que la enseñanza de las competencias transversales tiene una gran parte que no se puede considerar "tradicional" en cuanto a la metodología docente o de evaluación. Y es precisamente ahí, donde tenemos especial interés en mostrar que los valores profesionales, que el profesionalismo, se puede enseñar y se puede evaluar, aunque con técnicas y recursos apropiados, y de manera longitudinal a lo largo de los planes de estudio. SEDEM puede jugar un papel muy importante señalando cuales son las mayores y mejores evidencias disponibles desde la perspectiva de la enseñanza de estas competencias.

¿Cómo promueve la SEDEM la digitalización de la educación médica?

La digitalización de la educación médica tiene dos componentes básicamente. Uno, determinado por la formación en técnicas y recursos y en su utilización. Pero otro, que es muy importante, es la disponibilidad de acceso a la tecnología. Obviamente sobre este segundo SEDEM no puede hacer gran cosa. Sobre el primero, señalar las ventajas y limitaciones de las distintas técnicas, desarrollo de materiales docentes, y ponderar el equilibrio entre la necesaria presencialidad para ciertos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, son los aspectos que deberíamos dejar más claros.

¿Con qué alianzas internacionales cuenta la SEDEM?

Estamos muy relacionados con la AMEE (Asociación Europea de Educación Médica) que no solo tiene ámbito europeo, sino que se ha transformado en una referente internacional. Algunos de nuestros presidentes han ocupado el mayor nivel de responsabilidad en dicha sociedad europea; es el caso de la Profa. Margarita Barón y del Prof. Jordi Palés. Seguimos el liderazgo de la Federación Mundial de Educación Médica (WFME). Nos encontramos muy ligados al mundo latinoamericano a través del Foro Iberoamericano de Educación Médica (FIAEM). Y en general con todas las organizaciones internacionales afines en este campo.

Para finalizar, ¿qué nos puede contar del futuro más próximo de la SEDEM?

Tenemos líneas prioritarias como son la formación del profesorado, apoyar la investigación en educación médica, y facilitar el acceso a la innovación educativa. Y siempre, mantener un constante intercambio de información en congresos y reuniones nacionales e internacionales, que también nos permita cumplir con nuestro papel de asesorar a organismos públicos o privados, en materia de Educación Médica.

Muchísimas gracias por compartir toda esta interesante información con la Comunidad Acreditada para la Excelencia en Iberoamérica.