

El Sistema de Consulta (SCOPI) como instrumento para identificar trastornos de depresión en estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad Veracruzana



Mtra. Elsa Teresita Prieto Alonso
Académica de la Facultad de Ingeniería de la Construcción y el Hábitat, UV



Dra. Ruth María Grajeda Rosado
Académica de la Facultad de Ingeniería de la Construcción y el Hábitat, UV



Dra. Vilma Arely Vázquez Morales
Académica del Centro de Idiomas, UV

Resumen

Este artículo reporta datos de la tendencia de la depresión en los alumnos de nuevo ingreso a nivel superior de la Universidad Veracruzana, durante el periodo 2015 - 2022, teniendo como muestra 343,344 estudiantes solicitantes. Estos datos son obtenidos a través del Sistema de Consulta de Perfil de Ingreso (SCOPI), en el cual se interpreta la correlación entre las respuestas de depresión en los alumnos desde la etapa de solicitud hasta la inscripción. Los resultados obtenidos indican una tendencia de incremento de 0.8% en promedio y acrecentándose con la pandemia COVID-19. Estos datos muestran la situación del trastorno de depresión entre los universitarios analizados, lo que incentiva a implementar estrategias como el proyecto "Grupos de Ayuda Mutua" para contrarrestar este trastorno entre los universitarios.

Palabras clave: SCOPI, depresión, universitarios, sistema, ingreso

Abstract

This article reports the data of the growing tendency in depression disorders in prospect undergraduate students in higher education at the Universidad Veracruzana, during the periods of 2015-2022 having a sample analysis of 343,344 surveyed students. These data is obtained through the Profile Consultation Admission System (known as SCOPI for the spanish acronym), in which the correlation between the responses of depression in students since the application stage to the enrollment can be interpreted. The result obtained indicates an increasing tendency of 0.8% on average and has risen with the COVID-19 pandemic. These data shows the state of this disorder among the analyzed university students, which is fostering to implement strategies like the "Mutual Aid Groups" project to counteract this disorder among the university students.

Keywords: SCOPI, depression, college students, system, admission

Introducción

Comúnmente, la depresión, se asocia a un síndrome o a un conjunto de síntomas relacionados con el estado de ánimo. La Asociación Americana de Psiquiatría (2014), informa que viene acompañado de tristeza, preocupación, decaimiento, inseguridad, incapacidad de percibir alegría y pensamientos negativos enfocados sobre el mismo (APA, 2014). Sus efectos son el insomnio, la falta de apetito y la pérdida de peso. Sin embargo, si el cuadro clínico es severo, puede presentar una duración determinada con patrones de síntomas variados, como aislamiento, fatiga, consumo de drogas y baja autoestima. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) indica que este trastorno, ataca mayormente a mujeres, causando mayor discapacidad, y como factor conductual el suicidio, convirtiéndolo en la segunda causa de muerte en el mundo. Sin embargo, tiene altos índices de recuperación, si es diagnosticado y tratado a tiempo.

En México, la depresión es la tercera causa de suicidio entre menores de 25 años (GHDx, 2019), asociándolo a razones culturales, económicas, medicas, escolares y sociales, entonces la depresión juega un papel muy importante en la manera de reaccionar del estudiante, teniendo manifestaciones como el aislamiento y aumento del consumo de alcohol, tabaquismo e inclusive narcóticos (Suárez-Montes & Díaz-Subieta, 2015). De esta manera, la depresión influye en el desempeño académico del estudiante ya que puede afectar el grado de logro de las metas educativas que tiene planteadas en el programa de estudio que se cursa, y que pueden ser notablemente visibles en indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos (Rogers, 2010; Coello & Cachón, 2017).

Estudios recientes sobre la depresión en estudiantes Universitarios han sido reportados por Alarcón (2015) y Romero Ascanio (2015), en los cuales presentan la correlación de la depresión como un factor que inhibe el rendimiento académico. Sin embargo, en ambos casos no existe ningún estudio que reporte datos estadísticos que permitan conocer el comportamiento de la depresión en los estudiantes de nuevo ingreso dentro de la Universidad Veracruzana. Se considera necesario investigar el comportamiento de la línea de tendencia que los estudiantes de nuevo ingreso reportan durante el periodo comprendido entre los años 2015 al 2022, para determinar las variaciones consistentes tanto en decre-

mento como el incremento en una población heterogénea de los aspirantes al grado universitario.

El estudiante desde que ingresa a la universidad hasta que egresa de ella, transita por diferentes escenarios y eventos, como es el manejo de autoridades, carga de experiencias educativas, mal uso de estrategias de estudio, entre otros. Esto ocasiona resultados insatisfactorios de baja competencia, los cuales les abruma e incentiva el fracaso académico (Osornio-Castillo & Palomino-Garibay, 2009; Vargas & S.K., 2014). Para encontrar la solución a estos retos, se debe contar en la actualidad con una educación integral, que conjunten saberes teóricos apuntalados con los heurísticos y axiológicos, en donde los docentes, generalmente profesionistas capacitados en temas de psicopedagogía, apliquen estas técnicas para que los alumnos completen de manera adecuada su vida universitaria. A partir de esta investigación y teniendo como referencia el sistema de consulta SCOPI, se podrían identificar y dar seguimiento puntual a los estudiantes que presenten rasgos o aspectos relacionados con la depresión y ser canalizados con el Sistema Institucional de Tutorías de la Universidad Veracruzana.

Metodología aplicada

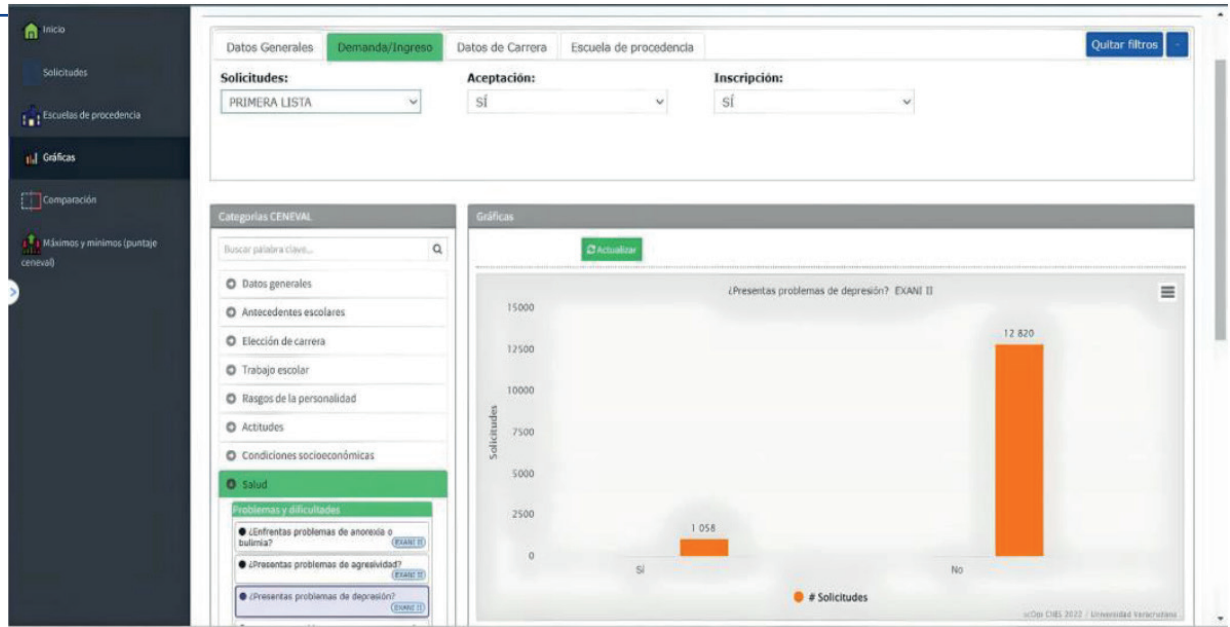
La Universidad Veracruzana aplica el Sistema de Consulta de Perfil de Ingreso (SCOPI, <https://scopi.aexiuv.com/1>) (UV-DGCU, 2022) operando en las cinco regiones ubicadas en el Estado de Veracruz, México. Este sistema es un mecanismo de consulta en línea que permite conocer las características de los estudiantes que ingresan a la máxima casa de estudios del estado (UV-DGAE, 2022), a través de una encuesta-examen. El sistema SCOPI se encuentra a disposición de los directores de facultades y tutores para que conozcan con que recursos, habilidades, conocimientos y expectativas cuenta el estudiante al momento de ingresar a la universidad.

La estructura del examen del SCOPI es una encuesta tipo Likert que permite evaluar la opinión y actitudes de las personas. Está dividido en las siguientes 8 categorías: datos generales, antecedentes escolares, elección de carrera, trabajo escolar, rasgos de la personalidad, actitudes, condiciones socioeconómicas y salud. A través de esta valiosa información que contiene datos de fuente confiable, se realiza el diagnóstico de las seis áreas académicas (Artes, Humanidades, Ciencias de la Salud, Econó-

mico-Administrativa, Técnica y Ciencias Biológico-Agropecuarias) de los Programas Educativos a nivel licenciatura que ofrece la Universidad Veracruzana. Durante la entrevista, al solicitante se le requiere brindar información general, antecedentes escolares, elección de carrera, trabajo escolar, rasgos de la personalidad, actitudes, condiciones socioeconómicas y de salud (Fig. 1).

Figura 1. Imagen de la página web del Sistema SCOPI, en su sección de Gráficas del EXANI II, apartado Salud. Fuente: (UV-SCOPI, 2023)

Se debe aclarar, que la presente liga es para confirmar la existencia de la base de datos, sin embargo, se requiere permisos de la institución de la Universidad Veracruzana para su acceso.



Es en el punto de salud, donde se abordan problemas y dificultades, de los cuales se puede extraer la variable de Depresión, brindadas por el apartado del instrumento del EXANI II. La información utilizada en este estudio es el total de las solicitudes y el total de inscritos; por tanto, que con la información recabada desde el 2015 al 2022 (Fig. 2), podemos realizar un análisis de la tendencia en esta variable que impacta en la vida académica de los jóvenes.

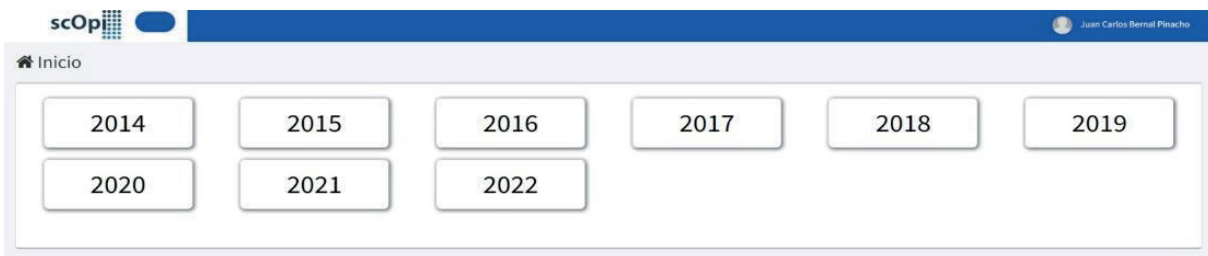


Figura 2. Imagen de la página web del Sistema SCOPI, para ingreso a su consulta por año. Fuente: (UV-SCOPI, 2023)

Resultados

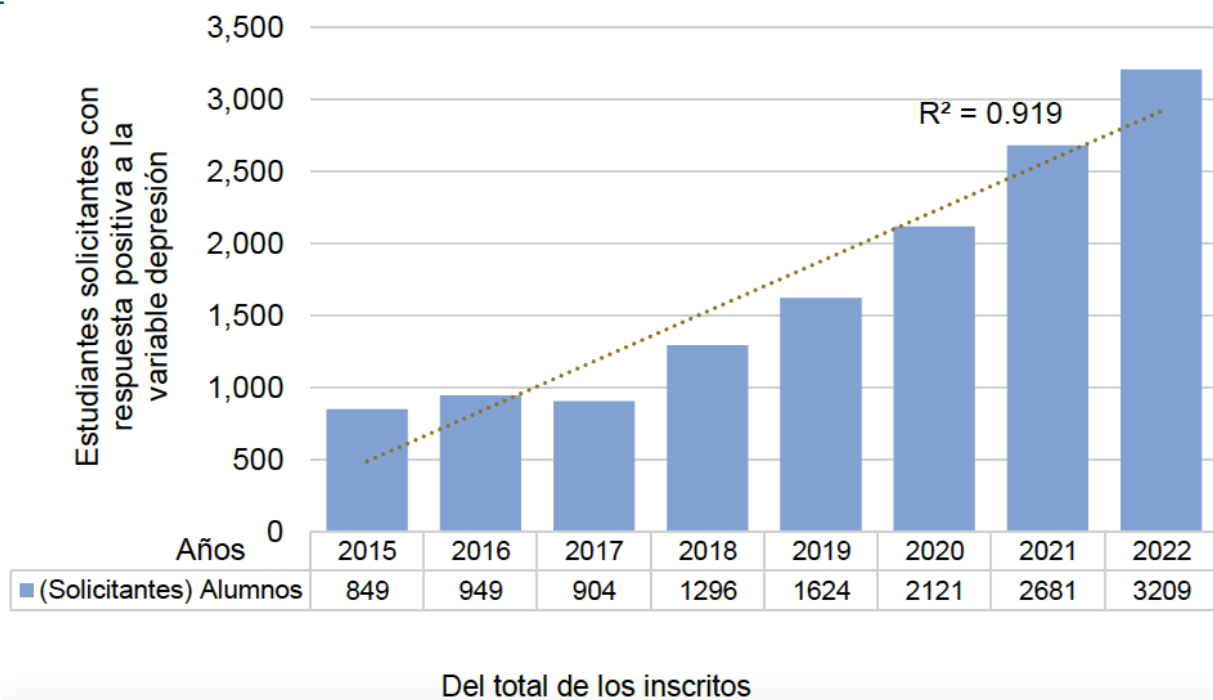
Como panorama general, la Universidad Veracruzana recibe solicitudes de ingreso de jóvenes que desean una educación universitaria gratuita y de calidad. Los aspirantes oscilan desde el año 2015 entre los 40 - 45 mil, de los cuales los inscritos, conforme a la oferta educativa del año, fluctúan entre 14 - 17 mil, obteniendo un porcentaje de capacidad de ingreso entre el 35 al 38%.

En la Figura 3, se observa las contestaciones positivas a la variable Depresión, tanto de los datos de los solicitantes como su valor porcentual. Existe un resultado importante, la variable Depresión tiene una tendencia de incremento durante el periodo del año 2015 al 2022, aumentando 2,360 so-

licitudes que representa una elevación del 360%. El cambio más drástico en la línea de tendencia corresponde al año 2020, con un incremento del 70% de casos, en relación con su año posterior (2019), coincidiendo con los inicios del COVID-19 y manteniéndose hasta el 2022

Como se muestra en la Figura 3 y 4, los solicitantes ($R^2=0.919$) mantienen un coeficiente de determinación cercano al 1, por lo que su ajuste es casi lineal. Esto permite un modelo fiable para futuras predicciones, lo que motiva a tomar estrategias urgentes para atender a los aspirantes y futuros estudiantes con trastornos de depresión.

Figura 3. Gráfica de barras con valores de respuestas positivas de los solicitantes a la variable Depresión del año 2015 al 2022 de los Universitarios de la UV.



La Figura 3 está expresada en alumnos, siendo la gráfica de dispersión en relación con los alumnos solicitantes e inscritos que afirmaron tener Depresión. La Figura 4 ayuda a comprender la proporcionalidad de los valores de las Figura 3 y 4 respectivamente, expresando la relación = $\frac{\text{Alumnos con respuesta positiva}}{\text{Total de alumnos de cada subdivisión}}$ en porcentaje.

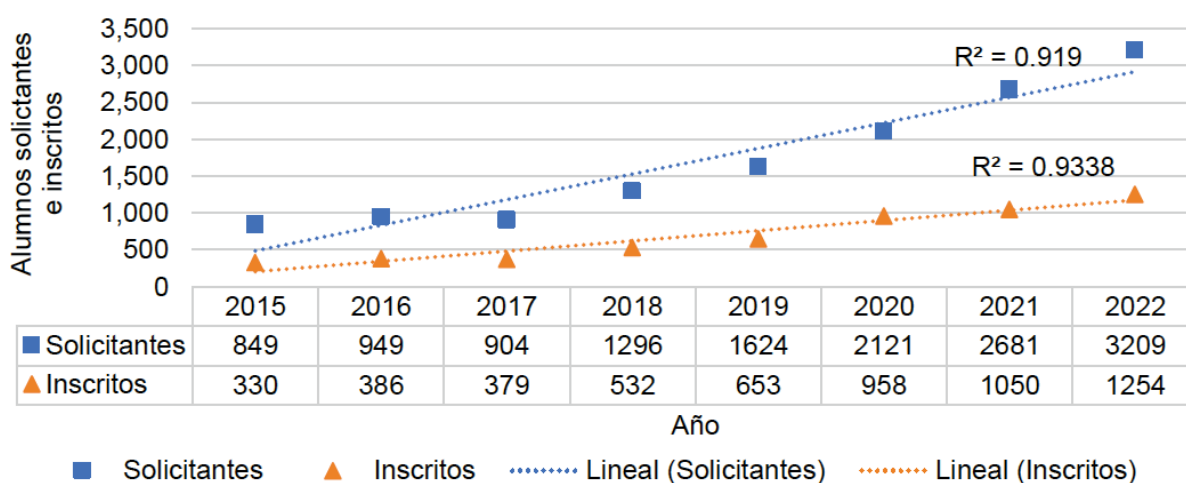


Figura 4. Valor total de alumnos solicitantes e inscritos con Depresión "Si"

En la Figura 4, las líneas de tendencia entre los solicitantes e inscritos es similar, teniendo un leve incremento del 0.0148% en los inscritos, reflejado el comportamiento de los estudiantes tanto fuera como dentro de la universidad. Además, se reporta un incremento en promedio por año de 0.8% y una línea de tendencia (R2) superior en ambos casos del 0.90; sin embargo del 2019 al 2020 el incremento fue de 1.8%.

Figura 5. Relación de proporcionalidad de Depresión, entre el total de alumnos solicitantes e inscritos

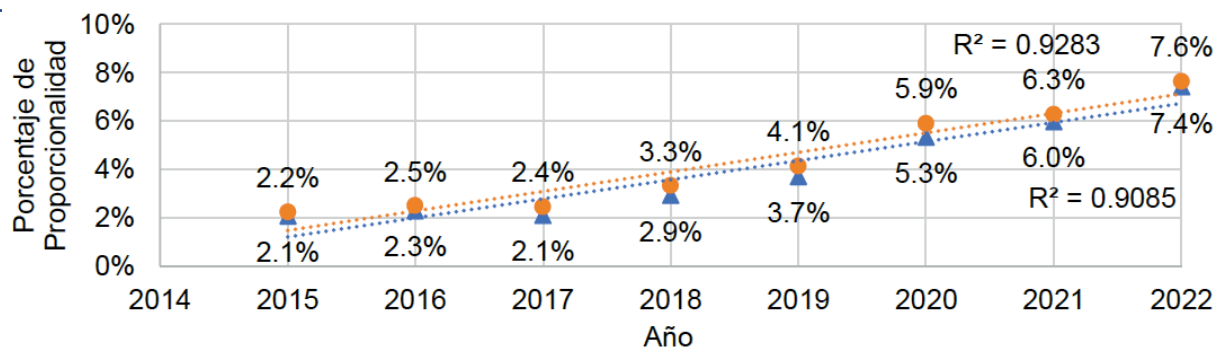


Tabla 1. Datos obtenidos del SCOPI. Fuente: (UV-SCOPI, 2023)

Año	Situación del alumno	Sí	No	Sí (%)	No (%)
2015	Solicitante	849	40,531	2.05%	97.95%
	Inscrito	330	14,471	2.23%	97.77%
2016	Solicitante	949	40,860	2.27%	97.73%
	Inscrito	386	15,214	2.47%	97.53%
2017	Solicitante	904	42,390	2.09%	97.91%
	Inscrito	379	15,164	2.44%	97.56%
2018	Solicitante	1,296	43,161	2.92%	97.08%
	Inscrito	532	15,535	3.31%	96.69%
2019	Solicitante	1,624	42,461	3.68%	96.32%
	Inscrito	653	15,218	4.11%	95.89%
2020	Solicitante	2,121	37,837	5.31%	94.69%
	Inscrito	958	15,317	5.89%	94.11%
2021	Solicitante	2,681	42,279	5.96%	94.04%
	Inscrito	1,050	15,735	6.26%	93.74%
2022	Solicitante	3,209	40,192	7.39%	92.61%
	Inscrito	1,254	15,192	7.62%	92.38%
Totales de solicitantes (encuestados)		343,344			
Total de inscritos		127,388			

En base a los resultados mostrados en las Figuras 3, 4, 5 y Tabla 1, se observa que en el año 2015 de cada 100 estudiantes dos afirmaron tener depresión. En cambio, en el año 2022, casi son 8 alumnos que deben requerir apoyo psicológico, donde los años de transición fueron del 2019 al 2021.

Conclusiones

Como conclusión, las causas de la depresión pueden ser de índole fisiológico, personal (familiar, edad, entre otros), ambientales (factores externos como la escolar). La depresión es un padecimiento presente a nivel mundial que provoca altos índices en intentos de soluciones

suicidas, lo cual debe atenderse tomando en cuenta esos índices elevados en mujeres, adolescentes y estudiantes. En los estudiantes, su desempeño impacta en su estado emocional y el alumno con trastornos de depresión no se encuentra en condiciones adecuadas para un

proceso óptimo de aprendizaje. Por ende, se requiere un adecuado tratamiento al problema del trastorno depresivo, teniendo como primer contacto la detección en los sistemas tutoriales de las entidades universitarias.

Para atender a los estudiantes con trastornos de depresión, la Universidad Veracruzana diseñó el proyecto "Grupos de Ayuda Mutua". El objetivo de este proyecto es asistir a los estudiantes más vulnerables, creando un espacio de apoyo emocional para tener contacto con diferentes tipos de personas que buscan compartir sus experiencias, estableciendo una red de aceptación incondicional, buscando entre sus miembros empatía y libertad de prejuicios (UV, 2023).

En base a tendencia de incremento de la depresión entre los aspirantes de la Universidad Veracruzana, se sugiere continuar y optimizar las estrategias de apoyo, agregando a su plantilla laboral un mayor número de especialistas en este apartado de la salud o generar cursos de capacitación de primera ayuda psicológica. Además, se recomienda confirmar mediante pruebas psicodiagnósticas, las aseveraciones positivas de depresión de los alumnos de nuevo ingreso. Para los alumnos con trastornos de depresión, se pueden incentivar acciones que eviten su aislamiento y generen una red de apoyo considerando a sus familias, compañeros, amigos, docentes o cualquier persona de su confianza. También, se podrían asistir a estos alumnos con tratamiento psicoterapéutico.

Referencias bibliografía

- Alarcón, M. E. B. (2015). *Trastornos afectivos: Nivel de ansiedad y depresión en universitarios*. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/493>
- APA, 2014. *American Psychiatric Association, DSM-5: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, Editorial Médica Panamericana.
- GHDx, I. d. S. y. E. S., 2019. *Global Health Data Exchange (GHDx)*. <http://ghdx.healthdata.org/gbd-results-tool?params=gbd-api-2019-permalink/d780dffbe8a381b25e1416884959e88b>
- OMS, 2021. *Organización Mundial de la Salud, Temas de Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Osornio-Castillo, L. & Palomino-Garibay, L., 2009. *Depresión en estudiantes universitarios*. *Archivos en Medicina Familiar, Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C. México, Organismo Internacional*, 11(1), pp. 1-2.
- Rogers, G., 2010. Student outcomes and performance indicators. *Accreditation Board for Engineering*.
- Romero Ascanio, M. E., Fernández Mojica, N., Huerta Arizmendi, G., & Barradas Alarcón, M. E. (2015). *Depresión y ansiedad en estudiantes de pedagogía Veracruz, Universidad Veracruzana*. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 6(11), 917 - 927. Recuperado a partir de <https://mail.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/148>
- Suárez-Montes, B. & Díaz-Subieta, L., 2015. *Es-trés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior*. *Revista de salud pública*, 17(2), pp. 300-313.
- UV, 2023. *Universidad Veracruzana, Centro para el Desarrollo Humano e integral de los Universitario CEnDHIU*. [En línea] Available at: <https://www.uv.mx/cendhiu/general/grupos-de-ayuda/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20grupo%20de,durante%20una%20hora%20y%20media>. [Último acceso: 031 enero 2023].
- UV-DGAE, 2022. *Universidad Veracruzana - Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior*. [En línea] Available at: <https://www.uv.mx/ciies/servicios/>
- UV-DGCU, 2022. Scopi permite conocer perfil de universitarios de nuevo ingreso. *Dirección General de Comunicación Universitaria*, 30 Marzo.
- Vargas, C. & S.K., V., 2014. Depresión y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 5(1).
- UV-SCOPI, 2023. *Sistema de Consulta de Perfil de Ingreso*. [En línea] Available at: <https://scopi.aexiuv.com/>