

Índice

Editorial

4

Consejo editorial Acreditas.
Dra. Ana Isabel Bonilla Calero

Diálogo

5

Rectora de la Escuela Superior
Politécnica del Litoral de Ecuador.
Dra. Cecilia Paredes Verduga

Diálogo

8

Distinguida Académica de la
Universidad Veracruzana.
Dra. Teresita de Jesús Olivares Silva

Artículo

11

Metodología de gobierno y gestión
en el sistema universitario de España
para garantizar el resultado esperado
en la transformación digital.
Ing. Susan Margaret Correa Nuñez

Artículo

16

Universidad Politécnica de
Cartagena, España.
Hacerlo bien no basta:
Hay que saber contarlo.
Lic. Rocío Escudero de la Cañina
Dr. Antonio García Martín

Artículo

20

Estudio del impacto que la pandemia
por COVID 19 generó en la eficiencia de
titulación de los PE de la Facultad de
Ingeniería Mecánica y Ciencias Navales.
Mtro. Ulises Gonzalo Aguirre Orozco
Mtro. Pedro Aguilar Canseco
Mtro. Marco Antonio Cervantes Quinto
Dra. Clara Luz Gallegos Parra

Artículo

25

Recorrido de la evaluación de calidad
a programas educativos a distancia.
Sistema de Universidad Virtual de la
Universidad de Guadalajara.
Mtra. Magaly Elizabeth
Gómez Hernández

Artículo de divulgación

29

En Colombia: La experiencia de la
Universidad de Caldas en
aseguramiento de la calidad.
Dr. Bernardo Rivera Sánchez
Mtro. Julián Orozco Ospina
Mtra. Sonia Inés Betancur López

Editorial



Consejo editorial
ACREDITAS

La redacción de la presente editorial me remonta al 13 de octubre de 2003, día en el que iniciaba mis estudios de doctorado en la Universidad Carlos III de Madrid en el ámbito de la calidad universitaria. Recuerdo en mi primera clase a un profesor que nos preguntaba "¿Qué es calidad?" y el gran debate que suscitaba esta pregunta entre todos los doctorados. La RAE define la calidad como "Propiedad o conjunto de propiedades

inherentes a algo, que permiten juzgar su valor". Pero si lo trasladamos al contexto universitario, definir calidad es un proceso más complicado, y que sigue suscitando debate, a pesar del paso del tiempo, debido a los cambios del sistema universitario.

A principios de los años 60 existía una visión tradicional y estática de la calidad de la educación universitaria. Más años de escolaridad significaban ciudadanos más preparados. El fenómeno de la globalización proliferó la creación incontrolada de universidades, aumentando la competitividad entre ellas, que tenían que demostrar su calidad mediante la acreditación, que es un proceso mediante el cual una institución educativa demuestra que cumple con los estándares establecidos por agencias de acreditación, reconocidas por asociaciones internacionales. La superación de estas acreditaciones, entre sus beneficios, permite a los estudiantes transferir créditos entre instituciones y acceder a oportunidades de empleo en otros países, según lo que promovía el proceso de Bolonia, iniciado en 1999 a partir de la Declaración de Bolonia, mediante un acuerdo entre ministros de Educación de diversos países en la ciudad italiana de Bolonia.

Han pasado más de 20 años desde mi primer contacto con la calidad universitaria. En estos años he investigado sobre indicadores de calidad en el CSIC, he evaluado proyectos de calidad formativa en SEPIE, he gestionado la evaluación de carreras en ANECA y he impartido formación sobre calidad universitaria en instituciones de más de 15 países. Todas estas experiencias me han permitido conocer todos los cambios que se han aplicado en los procesos de calidad universitaria en los últimos años a nivel mundial, con el fin de alinear la formación universitaria al perfil de egreso requerido por un mercado laboral dinámico y globalizado. En este contexto he observado que es clave que las universidades estén al tanto de las actualizaciones en calidad, para garantizar su éxito en las acreditaciones a las que se presenten. Con el objetivo de facilitar esta actualización a las universidades, se ponen a disposición de este número artículos y diálogos, en los que sus protagonistas, desinteresadamente, nos comparten las últimas novedades en calidad universitaria. Me despido deseando que estas novedades puedan ser de su agrado y aplicadas en su institución de forma exitosa.

Dra. Ana Isabel Bonilla Calero