

# Índice

## Editorial

### 4

**Consejo Editorial Acreditas**  
**Miguel Ángel Sastre Castillo**

## Diálogo

### 6

**Rector de la Universidad Técnica de Manabí de Ecuador**  
**Dr. Santiago Quiroz Fernández**

## Diálogo

### 10

**Distinguida Académica de la Universidad Veracruzana**  
**Dra. Celia del Pilar Garrido Vargas**

## Artículo

### 12

**Gestión de la Acreditación internacional de un programa formativo de ingeniería como estrategia de Aseguramiento de la Calidad en la UPSE**  
**Mtro. Kleber Walter Loor Zambrano**  
**Dra. Marllelis Gutiérrez Hinestroza**  
**Mtra. Carolina Lituma Briones**  
**Mtro. Kleber Stalin Loor Zambrano**

## Artículo

### 20

**Autopercepción del Trabajo en Equipo en Estudiantes de Ingeniería**  
**Mtra. San Juanita Miralda Cantú Cardozo**  
**Mtra. Ma. de Lourdes Leyva Cerda**  
**Mtra. María Armandina Ramírez Orozco**

## Artículo

### 26

**Evolución de la Evaluación de Competencias Objetiva Estructurada (ECO E) en la Facultad de Medicina**  
**Dr. José Martín Carreira Villamor**  
**Dr. Álvaro Hermida Ameijeiras**  
**Dr. Víctor Arce Vázquez**  
**Dr. Francisco Javier González Barcala**  
**Dra. Ángela Torres Iglesias**  
**Dra. Pilar Fernández Rodríguez**  
**Dr. Julián Álvarez Escudero**

# Editorial



**Consejo Editorial**  
**ACREDITAS**

En la educación superior actual, el aseguramiento de la calidad es la herramienta fundamental para verificar el desarrollo de las competencias deseadas y, en consecuencia, mejorar la empleabilidad de los estudiantes. En este contexto, los sistemas de acreditación juegan un papel esencial, asegurando que los programas formativos no solo cumplan estándares de calidad, sino que también respondan a las demandas del mercado laboral y permitan a los graduados integrarse de manera efectiva en un entorno profesional competitivo y globalizado.

El enfoque actual en el aseguramiento de la calidad, que pone énfasis en los resultados de aprendizaje, ha permitido que los egresados de programas acreditados demuestren haber adquirido competencias directamente alineadas con las expectativas de los empleadores. Las agencias de evaluación de calidad han trabajado intensamente para definir y aplicar criterios e indicadores que evalúen de manera precisa estas competencias. Esto permite que la educación superior no solo se enfoque en conocimientos teóricos, sino en habilidades prácticas, como la adaptabilidad y la resolución de problemas, cada vez más valoradas en el entorno laboral.

Además, los procesos de aseguramiento de la calidad han fomentado una educación superior más internacionalizada y han facilitado la movilidad de los estudiantes. Esta internacionalización aporta un bagaje cultural y profesional valioso que aumenta la empleabilidad y prepara a los estudiantes para integrarse en equipos diversos y adaptarse a distintas culturas organizacionales. De este modo, la acreditación se convierte en un medio para fortalecer tanto el aprendizaje como las oportunidades de inserción laboral.

En definitiva, una educación superior centrada en competencias y apoyada en un sólido sistema de acreditación garantiza que los estudiantes no solo obtengan un título, sino que estén realmente preparados para afrontar los retos de un mundo laboral dinámico y globalizado. Así, las competencias y la acreditación no solo construyen profesionales, sino también ciudadanos capaces de contribuir al desarrollo económico y social desde una perspectiva ética y comprometida.

*Miguel Ángel Sastre Castillo*