Índice

Editorial

4 **Editorial**

Diálogo

5 **Directora Ejecutiva del Consorcio Latinoamericano y del Caribe de Instituciones de Ingeniería (LACCEI)**
Dra. María Mercedes Larrondo Petrie

Diálogo

8 **Coordinador Nacional de Capacitación de la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC)**
M.C. Pedro Aguilar Pizarro

Artículo

9 **Cooperación Sur–Sur, educación superior e innovación: claves del Foro CELAC–África 2026**

Artículo

14 **Percepciones sobre ética y moral en la formación profesional: estudio descriptivo en estudiantes de Gestión y Dirección de Negocios**

Artículo

20 **Nivelación de aprendizajes en química: un enfoque didáctico desde la extensión universitaria**

Artículo

29 **Construcción de una escala para medir competencia en gestión en evaluadores con fines de acreditación**

Artículo

37 **Gobernanza adaptativa de IA y aseguramiento interno de la calidad: el caso sectorial AUPRIDES**

www.acreditas.com

ACREDITAS, No. 20, noviembre 2026 - febrero 2027, es una publicación cuatrimestral electrónica editada por Enrique Atanacio Morales González, calle Mar Caribe, 88, Fracc. Costa Verde, C.P. 94294, Boca del Río, Veracruz. Tel: 229 260 4251, www.acreditas.com Editor responsable: Enrique Atanacio Morales González. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-121710324500-102, ISSN: 2683-3344, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Ing. Fátima Martinez Prieto, Calle Aguamarina, No.13, Col. Malibrán, C.P. 91775, Veracruz, Ver., fecha de la última actualización 28 de noviembre de 2026. Los artículos y diálogos representan las opiniones y posturas de sus autores y no son responsabilidad del editor titular de esta publicación. Las obras de la presente edición están bajo la licencia Creative Commons Attribution- NonCommercial 4.0 International.

Editorial



Consejo Editorial ACREDITAS

Hablar de educación superior es hablar de transformación. En las últimas décadas, las universidades han experimentado profundos cambios en sus formas de enseñar, aprender, investigar y relacionarse con la sociedad. La globalización, la transformación digital y las nuevas demandas sociales y profesionales han ampliado sus responsabilidades, haciendo necesario revisar continuamente los modelos educativos para responder a los desafíos de un mundo en constante evolución.

En este contexto, la innovación y la calidad universitaria son dos dimensiones estrechamente relacionadas. Innovar no significa únicamente incorporar nuevas tecnologías o metodologías docentes, sino también cuestionar las prácticas existentes, identificar necesidades y buscar soluciones que contribuyan a mejorar la formación y el funcionamiento de las instituciones. La calidad, por su parte, debe entenderse como un compromiso permanente con la evaluación, la reflexión y la mejora continua.

Esta transformación requiere superar las fronteras institucionales y geográficas. El Foro CELAC–África 2026 pone de manifiesto el potencial de la cooperación Sur–Sur y la importancia de la educación superior, la innovación educativa y el intercambio académico para impulsar el desarrollo sostenible. Una muestra de que compartir conocimientos y experiencias constituye una oportunidad para afrontar conjuntamente los retos globales.

Pero la calidad también se construye desde las aulas. La formación de profesionales exige no solo conocimientos técnicos, sino también valores como la ética y la responsabilidad social, aspectos abordados en el estudio sobre las percepciones de los y las estudiantes de Gestión y Dirección de Negocios. Asimismo, la experiencia de nivelación de aprendizajes en Química desarrollada en Venezuela destaca la importancia de conectar la educación secundaria y universitaria para favorecer el acceso y la permanencia académica.

Otro elemento fundamental es la preparación de quienes participan en los procesos de evaluación y acreditación. La construcción de una escala para medir la competencia de gestión en personas evaluadoras representa una aportación para avanzar hacia procesos de evaluación más rigurosos y fundamentados.

A estos desafíos se suma la inteligencia artificial. El caso de AUPRIDES, en El Salvador, muestra cómo su gobernanza puede integrarse en los sistemas internos de aseguramiento de la calidad, promoviendo un uso responsable y compatible con la autonomía institucional.

Las cinco contribuciones de este número ofrecen perspectivas complementarias sobre los desafíos actuales de la educación superior. Todas comparten una idea: la calidad no es una meta definitiva, sino un proceso dinámico que exige adaptación, cooperación, responsabilidad e innovación.

Se espera que estos trabajos susciten nuevas reflexiones y contribuyan a construir una educación superior cada vez más innovadora, inclusiva y comprometida con la sociedad.

Dra. Ana Isabel Bonilla Calero