

# **Los impactos del COVID-19 sobre la masificación de la educación superior en América Latina y la Agenda 2030: ¿Qué dirá la WHEC2021?**

**Paulo Speller**  
**Profesor Emérito**  
**de Políticas de**  
**Educación en la**  
**Universidade Federal**  
**de Mato Grosso (UFMT),**  
**Brasil, antes Secretario**  
**General de la**  
**Organización de**  
**Estados Iberoamericanos**  
**(OEI, 2015-2018).**



“La Universidad que plantee volver a funcionar después de la pandemia del COVID-19 como lo hacía antes, es una universidad muerta”, nos declaró el director general del Instituto de Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO, al finalizar su análisis más reciente sobre el futuro de la educación superior en la región.<sup>1</sup>

Efectivamente, serán millones de estudiantes que habrán abandonado sus estudios superiores como consecuencia de la crisis económica y de desempleo ante la imposibilidad de seguir pagando sus cuotas. En Brasil, se estima que por el momento, al menos un millón de los 8 millones que cursan estudios superiores podrán abandonar sus estudios, una tendencia que ya se hacía presente antes por la crisis económica.<sup>2</sup>

La masificación de la educación superior en América Latina ya conllevaba el debate sobre la incorporación de nuevas y más innovadoras tecnologías de información y comunicación (TIC), pero que a la vez aseguraran la calidad de la formación superior, en oposición a maquillajes tecnológicos mercantiles que más ofrecían diplomas que formación de calidad. Las nuevas matrículas en carreras en línea ya suplantaban las universidades presenciales.<sup>3</sup> En el contexto de la actual pandemia, el desarrollo acelerado de plataformas de educación híbrida se pone como el reto que prevalece y se observan dos movimientos principales en el universo de la educación superior, en América Latina, y allende.

Por un lado, el cierre de pequeñas y medianas facultades privadas favorece un proceso de mayor concentración de las matrículas en instituciones mul-

titudinarias con énfasis en el trabajo en línea inspirado en la producción industrial masiva, brillantemente ridicularizada por Charles Chaplin en Tiempos Modernos<sup>4</sup>.

El ejemplo más impresionante está en Brasil, donde el mayor conglomerado de enseñanza superior está en el mega emprendimiento Cogna Educação - antes, Kroton Educacional<sup>5</sup>, que cuenta con más de dos millones de estudiantes en 213 campus distribuidos por todo el país. Este modelo tiende a reproducirse en América Latina, guardadas las debidas proporciones, no rara vez observada la vinculación de esas instituciones con universidades privadas en países del hemisferio norte, sobretodo en los Estados Unidos de América.

Por otra parte, la imposibilidad de continuidad de financiamiento de la educación superior parcialmente o totalmente subsidiada ante el crecimiento acentuado de la matrícula, acelera la articulación de redes de formación entre instituciones, ya sea en el plan regional, nacional o internacional. Al compartir recursos de formación, gestión e incluso investigación, se presenta la perspectiva de un proceso de racionalización de costos, buscándose asegurar la calidad académica.

El acceso a internet de alta velocidad para la formación en línea dotada de recursos tecnológicos interactivos, con aplicaciones que pasan a privilegiar la simulación de ambientes de laboratorio y prácticas laborales está cada vez más presente. Esta es la tendencia que se observa en el debate que implica a instituciones públicas con mayor calidad académica y ocupan los primeros lugares de los rankings nacionales e internacionales.

Sin embargo, la enseñanza superior privada le asegura a grandes emprendimientos mayor versatilidad y velocidad con el consecuente crecimiento de la matrícula, aunque las universidades públicas mantienen su delantera en la investigación y posgrado con mejor reconocimiento en los rankings internacionales, a pesar de los continuos recortes en el financiamiento estatal de la educación superior<sup>6</sup>, lo que sugiere el abandono de la universidad pública por parte del Estado en Brasil y en la región y su reemplazo por la iniciativa privada.

La UNESCO pone de relieve desde su primera Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES) en 1998, que la Universidad juega un papel estratégico en la construcción de sociedades más solidarias, justas y equitativas, lo que se ha reafirmado en la segunda CMES en 2009, así como en las conclusiones de las Conferencias Regionales de Educación Superior (CRES) de América Latina, en especial la última, realizada en Córdoba, Argentina en 2018.<sup>7</sup> No obstante, se percibe que el abandono de la matrícula en la enseñanza superior puede marcar un énfasis en un nuevo ciclo de priorización más acentuada de la formación técnico-profesional en la región.

Las atenciones están puestas en este momento en la próxima CMES, que está prevista para Octubre de 2021 en Barcelona, que afirma en su Nota Conceptual

que la Conferencia "... tiene por objeto romper con los modelos tradicionales de aprendizaje en el nivel superior y abrir la puerta a concepciones nuevas, innovadoras, creativas y visionarias que no sólo sirvan a las actuales agendas mundiales de desarrollo sostenible, sino que también allanen el camino para una futura comunidad de aprendizaje que hable con todos, que incluya a todas las personas que aprenden a lo largo de la vida."<sup>8</sup> ¿Prevalecerán las demandas del mercado o las necesidades de la sociedad, cómo se avanzará sobre esa línea de tensión permanente?

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible para 2030 (ODS-2030) formulados a través de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015 habrán de ser la base conceptual para este y otros debates insoslayables que nos esperan en el ambiente pandémico. La educación superior y en especial la Universidad seguirá jugando el papel estratégico que se ha afirmado por la UNESCO desde 1998. El ODS4 apunta hacia la educación inclusiva y de calidad, aunada a los otros 16 ODS, desde la erradicación de la pobreza hasta la construcción de la paz y la justicia. La Agenda 2030 se constituye en el telón de fondo, pero ya se habla de una visión ambientalmente sostenible de más largo plazo hacia 2050<sup>9</sup>. Nos vemos en Octubre de 2021.

## Bibliografía

- 1 <https://www.iesalc.unesco.org/2021/02/19/universidades-del-futuro-vision-2030/>, accesado el 26/2/2021.
- 2 <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2020/09/13/no-de-alunos-que-abandonam-faculdadedeve-subir-apos-a-pandemia-e-setores-poderao-enfrentar-falta-de-mao-de-obra.ghml>, accesado el 27/2/2021.
- 3 <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2020-10/censo-mostra-que-ensinodistancia-ganha-es-paco-no-ensino-superior>, accesado en 27/2/2021.
- 4 [https://es.wikipedia.org/wiki/Tiempos\\_modernos](https://es.wikipedia.org/wiki/Tiempos_modernos)
- 5 [https://en.wikipedia.org/wiki/Cogna\\_Educa%C3%A7%C3%A3o](https://en.wikipedia.org/wiki/Cogna_Educa%C3%A7%C3%A3o), accesado en 27/2/2021.
- 6 Véase el análisis que publiqué en la Fundación Carolina en 2019: [https://doi.org/10.33960/AC\\_11p.2019](https://doi.org/10.33960/AC_11p.2019), accesado en 27/2/2021.
- 7 [https://www.researchgate.net/publication/325576920\\_De\\_Havana\\_a\\_Cordoba\\_Duas\\_Decadas\\_de\\_Educacao\\_Superior\\_na\\_America-Latina](https://www.researchgate.net/publication/325576920_De_Havana_a_Cordoba_Duas_Decadas_de_Educacao_Superior_na_America-Latina)
- 8 <http://www.guninetwork.org/files/whec2021-concept-note-es.pdf>, accesado en 26/2/2021.
- 9 [https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/27672/GEO6\\_CH20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/27672/GEO6_CH20.pdf?sequence=1&isAllowed=y), accesado en 28/2/2021.